

Empfohlene Prüfungsliteratur neue LPO gegliedert nach Unterthemen

Bereichs- und themenübergreifende Literatur

- Woolfolk, A. (2012). *Educational Psychology*. Psychologie. München: Pearson.
- O'Donnell, A. M., Reeve, J. M., & Smith, J. K. (2007). *Educational psychology: Reflection for action*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.) (2006). *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz PVU. (Insbesondere die Kapitel 5, 6, 7, 11, 13, 14)
- Rost, D. (2006). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz PVU.
- Schneider, W. & Hasselhorn, M. (2008). *Handbuch der Pädagogischen Psychologie*. Göttingen: Hogrefe.

Bereich: Pädagogische Psychologie des Lehrens und Lernens

Grundprozesse des Lernens/Gedächtnis/Wissenserwerb

- Goldstein, E. B. (2011). *Cognitive psychology* (pp. 115-145). Australia: Wadsworth.
- Lukesch, H. (2001). *Psychologie des Lernens und Lehrens*. Regensburg: Roderer. (außer Kap. 3.1.)
- Schermer, J. (2002). *Lernen und Gedächtnis*. Stuttgart: Kohlhammer.

Problemlösen

- Putz-Osterloh, W. (1988). Wissen und Problemlösen. In: H. Mandl & H. Spada (Hrsg.), *Wissenspsychologie*. Weinheim: PVU. (S. 247-263)
- Anderson, J. A. (2001): *Kognitive Psychologie*. Heidelberg: Spektrum.

Instruktion und Unterrichtsqualität

- Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.) (2006). *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz PVU. (Kapitel 7.1-7.3; 13).
- Helmke, A. & Schrader, F.W. (2006). Determinanten der Schulleistung. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl.) (S. 83-94). Weinheim: Beltz PVU.
- Helmke, A. (2006). Unterrichtsqualität. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl.) (S. 812-820). Weinheim: Beltz PVU.
- Gruehn, S. (2000). *Unterricht und schulisches Lernen*. Münster: Waxmann. (S. 3-103).
- Schweer, M.K.W. (Hrsg.) (2000). *Lehrer-Schüler-Interaktion*. Opladen: Leske & Budrich. (Kap.1.5)
- Weinert, F.E. (2001). Schulleistungen – Leistungen der Schule oder der Schüler? In F.E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessungen in Schulen*. Weinheim: Beltz. (S. 73-86)

Bereich: Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters

Themenübergreifend:

- Berk, L. E. (2009). *Development through the lifespan*. München: Pearson.
- Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2009). *Developmental Psychology* (int. 8th rev. ed.). Cengage Learning Emea.
- Gillibrand, R., Lam, V., & O'Donnell, V. L. (2001). *Developmental Psychology*. Edinburgh, UK: Pearson Education.
- Wilkening, F., Freund, A. & Martin M. (2008). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz PVU. (Kap. 2.3: Entwicklung der Sprache, Kap. 3: Kognitive Entwicklung)

Modelle und Bedingungen der Entwicklung

- Gruber, H., Prenzel, M. & Schiefele, H. (2006). Spielräume für Veränderung durch Erziehung. In A. Krapp & B. Weidenmann. (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 99-135). Weinheim: Beltz PVU.

Kindheit und Jugend

- Gage, N.L. & Berliner, D.C. (1996). *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz PVU. (Kap. 4: Kognitive Funktionen, Sprache und Persönlichkeit)
- Oerter, R. & Dreher, E. (2002). Jugendalter. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 258-318). Weinheim: Beltz PVU.

Entwicklung ausgewählter Funktionsbereiche

Intelligenz, Gedächtnis, Wissen

- Siegler, R., DeLoache, J., Eisenberg, N. (2005). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter. Deutsche Auflage*. München: Elsevier. (Kap. 4: Theorien der kognitiven Entwicklung, Kap. 8: Intelligenz und schulische Leistungen)
- Schneider, W. (2001). Gedächtnisentwicklung. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 194- 200). Weinheim: Beltz PVU.
- Schneider, W. & Büttner, G. (2002). Entwicklung des Gedächtnisses bei Kindern und Jugendlichen. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz PVU. (Kap. 14.1 & 14.2)
- Sodian, B. (1998). Theorien der kognitiven Entwicklung. In H. Keller (Hrsg.), *Lehrbuch Entwicklungspsychologie* (S. 147-169). Bern: Huber.

Sprache und Sprechen

- Siegler, R., DeLoache, J., Eisenberg, N. (2005). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter. Deutsche Auflage*. München: Elsevier. (Kap. 6: Die Entwicklung des Sprach- und Symbolgebrauchs)
- Grimm, H. & Wilde, S. (1998). Im Zentrum steht das Wort (S. 445-473). In H. Keller (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie*. Bern: Huber.

Motivation

- Holodynski, M. & Oerter, R. (2002). Die Entwicklung der Motivation: Interesse und Leistung. In: R. Oerter & L. Montada (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie* (Weinheim: Beltz PUV. (Kap. 16.2).

Moralisches Denken und Handeln, Sozial- und Sexualverhalten, Identität und Selbstkonzept

- Siegler, R., DeLoache, J., Eisenberg, N. (2005). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter*. Deutsche Auflage. München: Elsevier. (Kap. 11: Bindung und die Entwicklung des Selbst, Kap. 14: Moralentwicklung)

Entwicklungsförderung

- Klauer, K. J. (2006). Förderung kognitiver Fähigkeiten. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl.) (S. 201-205). Weinheim: Beltz PVU.

Bereich: Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation
--

Psychologische Grundlagen und Gütekriterien; Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle; Befragung, Beurteilung, Beobachtung und Testverfahren; Schulfähigkeitsdiagnostik für verschiedene Schularten; Methoden der schulbezogenen Evaluation.

- Lukesch, H. (1998). Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (2. Aufl.). Regensburg: Roderer. (Kap. 1-5, 7, 9, 8.6., 10, 12, 13).
- Ingenkamp, K. & Lissmann, U. (2008). Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik. Weinheim: Beltz PVU.
- Zusammenfassend: Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.) (2001). *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz PVU. (S. 513-563 und S. 647-674).
- Köller, O. & Möller, J. (2007). Diagnostizieren und evaluieren in der Schule. München: Oldenbourg.